

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся  
по адаптированным образовательным программам»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности»  
для обучающихся 5 класса  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Косенкова Юлия Владимировна

2023 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017)
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020)).

## **Общая характеристика курса**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» нацелена на формирование представлений о безопасном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях обучающиеся тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Обучающиеся учатся быть предусмотрительными, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Основные виды деятельности на занятиях: беседа по сюжетным картинкам, обсуждение ситуации, сюжетно-ролевая игра, просмотр обучающих видео-материалов, чтение и рассматривание книги, изучение памятки, инструктаж, учебная тренировка, изобразительная и предметная деятельность, наблюдение.

## **Цели изучения курса**

### **Цели:**

- Освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.
- Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

### **Задачи:**

- Формировать навыки безопасного поведения.

Ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;  
Изучить методы и приемы защиты от опасностей.  
Изучить основы медицинских знаний.  
Обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях  
Изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;  
Расширить кругозор.  
Развить воображение детей.  
Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.

Содержание и задачи программы предусматривает обучение и воспитание детей в школе и располагается по видам детской деятельности, при этом важным условием её реализации является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей и возможностей, особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей и имеет коррекционную направленность.

### **Место курса в учебном плане**

Сроки реализации: 1 учебный год, по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

**Формы занятий:** уроки беседы, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины.

**Виды деятельности:** познавательная, поисковая, игровая.

**Формы подведения итогов:** анкетирование, тестирование, выполнение творческих заданий, участие в тематических неделях. Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ учащихся, игр, викторин, в том числе:

### **Краткие сведения о категории обучающихся**

Программа рассчитана на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей. Поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: малый объем памяти; неустойчивое внимание; недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности; нарушение объема и темпа восприятия, недоразвитие словесно-логического мышления; недостатки в развитии речевой деятельности; нарушение эмоциональной сферы; несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения; неточность и затруднения при воспроизведении материала.

### **Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного курса внеурочной деятельности**

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

## Планируемые результаты обучения

### Личностные УУД:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения.
- Объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
- В предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить.
- Осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

### Предметные УУД:

Формирование установки на здоровый образ жизни.

Знание основных опасных ситуаций природного и техногенного характера.

Знание и умение применять правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Умение предвидеть опасные ситуации.

Умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

### Метапредметными результатами обучения:

#### Регулятивные УУД:

#### Ученик научится:

Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Планировать пути достижения целей.

Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### Ученик получит возможность научиться:

Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Построению жизненных планов во временной перспективе.

Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

#### Познавательные УУД:

#### Ученик научится:

Проводить наблюдение под руководством учителя.

Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Давать определение понятиям.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

**Ученик получит возможность научиться:**

Ставить проблему, аргументировать ее актуальность.

Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

**Коммуникативные УУД:**

**Ученик научится:**

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Формулировать собственное мнение и позицию.

Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Ученик получит возможность научиться:**

Учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции.

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

***Раздел 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (14ч.)***

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны

безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

## ***Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера (12ч.)***

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Водитель – главная фигура в обеспечении дорожного движения. Велосипед – транспортное средство. Велосипедист – водитель транспортного средства. Требования к водителю велосипеда.

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.

## ***Раздел 3. Опасные ситуации социального характера (4ч)***

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол – во часов
<b>Раздел 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека. (14 ч.)</b>		
1	Город как среда обитания	1
2-3	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	2
4-5	Особенности природных условий в городе.	2
6-7	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	2
8-9	Безопасность в повседневной жизни.	2
10-12	Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.	3
13-14	Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	2
<b>Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера (12 ч.)</b>		
15-16	Дорожное движение, безопасность участников движения.	2
17-18	Пешеход. Безопасность пешехода.	2
19-20	Пассажир. Безопасность пассажира	2
21-22	Безопасность на улице.	2
23-24	Пожарная безопасность	2
25-26	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	2
<b>Раздел 3. Опасные ситуации социального характера (4ч)</b>		

27 - 28	Обеспечение личной безопасности дома и на улице	2
29 - 30	Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу	2
31 - 32	Взрывное устройство на улице.	2
33	Обобщающий урок	1
34	Итоговое занятие	1

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. 5- 9 классы под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., 2019г.
2. Интернет-ресурсы

1. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Изд-во «АКЦИДЕНТ», 1994. – 32с.
2. Игнатова С.В. Учим правила дорожного движения: Наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. – М.: Издательство «Ювента», 2012 – (Демонстрационный и раздаточный материал)
3. Инсценированные классные часы в начальной школе: как быть здоровым/ Авт.-сост. О.В. Белоножкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 126с.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: «ВАКО», 2006. – 192с.
5. Полезные советы. Пособие по развитию личности детей младшего школьного возраста на основе здорового стиля жизни / В.И. Лушников, В.В. Лушников. – Абакан: кН. изд-во КПРФ РХ «Семицветик», 2004. – 240с.
6. Соковня И. Я не растяпа. «АЙ, обжёгся!»: Пособие для работы с младшими школьниками. – М.: Просвещение, 2005.
7. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004. – 47с., ил. – (Скоро в школу).
8. Шалаева Г.П. Мои друзья – дорожные знаки. Развиваем интеллект. – М.: Филол. О-во «СЛОВО»: ООО « Изд-во» ЭКСМО» , 2004. – 79с.



9. Интернет

ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>